

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
«Лесная сказка»



Детский сад – время перемен

Информационный журнал для воспитателей
дошкольной организации №1 ноябрь 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ за 3 последних года.....	3
Сердце своё отдаю детям. Принципы воспитания Василия Сухомлинского.....	7
Верность идеалам. 115 лет со дня рождения Лидии Ильиничны Божович.....	9
Технология «Утренний круг»	11
Составление рассказа по картине с опорой на картинный план.....	14
Психология. 7 фраз, которые нельзя говорить мальчикам.....	16
7 фраз, которые нельзя говорить девочкам.....	18
Приём трёх касаний, повышающий активность родителей.....	21
Структура (шаблон) индивидуального исследовательского проекта.....	22

Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ за 3 последних года

Особенности действия

Действие положений настоящего Федерального закона (в редакции [Федерального закона от 3 августа 2018 года № 337-ФЗ](#)) не распространяется на правоотношения, возникшие из договоров о целевом приеме и договоров о целевом обучении, заключенных до дня вступления в силу [Федерального закона от 3 августа 2018 года № 337-ФЗ](#), - см. [пункт 2 статьи 4 Федерального закона от 3 августа 2018 года № 337-ФЗ](#).

Документ с дополнениями, внесенными

- ✚ [Федеральным законом от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.08.2023, № 0001202308040076) (о порядке вступления в силу см. [статью 2 Федерального закона от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ](#)).
- ✚ [Федеральным законом от 24 июля 2023 года № 385-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.07.2023, № 0001202307240058);
- ✚ [Федеральным законом от 24 июня 2023 года № 283-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.06.2023, № 0001202306240021);
- ✚ [Федеральным законом от 24 июня 2023 года № 264-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.06.2023, № 0001202306240003);
- ✚ [Федеральным законом от 13 июня 2023 года № 256-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.06.2023, № 0001202306130090);
- ✚ [Федеральным законом от 13 июня 2023 года № 251-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.06.2023, № 0001202306130082);
- ✚ [Федеральным законом от 13 июня 2023 года № 229-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.06.2023, № 0001202306130041) (о порядке вступления в силу см. [статью 7 Федерального закона от 13 июня 2023 года № 229-ФЗ](#));
- ✚ [Федеральным законом от 13 июня 2023 года № 219-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.06.2023, № 0001202306130023) (о порядке вступления в силу см. [статью 2 Федерального закона от 13 июня 2023 года № 219-ФЗ](#));
- ✚ [Федеральным законом от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.02.2023, № 0001202302170021);
- ✚ [Федеральным законом от 17 февраля 2023 года № 19-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.02.2023, № 0001202302170006);

- [Федеральным законом от 6 февраля 2023 года № 15-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.02.2023, № 0001202302060008);
- [Федеральным законом от 29 декабря 2022 года № 642-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.12.2022, № 0001202212290147);
- [Федеральным законом от 29 декабря 2022 года № 641-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.12.2022, № 0001202212290137);
- [Федеральным законом от 29 декабря 2022 года № 631-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.12.2022, № 0001202212290148) (вступил в силу с 1 сентября 2023 года);
- [Федеральным законом от 29 декабря 2022 года № 614-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.12.2022, № 0001202212290115) (вступил в силу с 1 июля 2023 года);
- [Федеральным законом от 19 декабря 2022 года № 537-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 19.12.2022, № 0001202212190024);
- [Федеральным законом от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 28.12.2022, № 0001202212280010) (о порядке вступления в силу см. [статью 6 Федерального закона от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ](#));
- [Федеральным законом от 5 декабря 2022 года № 498-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.12.2022, № 0001202212050039);
- [Федеральным законом от 21 ноября 2022 года № 465-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 21.11.2022, № 0001202211210048);
- [Федеральным законом от 21 ноября 2022 года № 449-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 21.11.2022, № 0001202211210037);
- [Федеральным законом от 7 октября 2022 года № 397-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 07.10.2022, № 0001202210070034);
- [Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.09.2022, № 0001202209240008) (о порядке вступления в силу см. [статью 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ](#));
- [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 301-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140056);
- [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 300-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140060) (вступил в силу с 1 сентября 2022 года);

- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 299-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140092) (вступил в силу с 1 сентября 2022 года);
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 298-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140075) (о порядке вступления в силу см. [статью 2 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 298-ФЗ](#));
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 296-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140076);
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 295-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140031);
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 271-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140042) (о порядке вступления в силу см. [статью 32 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 271-ФЗ](#));
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140036);
- ✦ [Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 253-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.07.2022, № 0001202207140017);
- ✦ [Федеральным законом от 11 июня 2022 года № 154-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 11.06.2022, № 0001202206110001) (вступил в силу с 15 июня 2022 года);
- ✦ [Федеральным законом от 16 апреля 2022 года № 108-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 16.04.2022, № 0001202204160017);
- ✦ [Федеральным законом от 30 декабря 2021 года № 472-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.12.2021, № 0001202112300167) (о порядке вступления в силу см. [статью 2 Федерального закона от 30 декабря 2021 года № 472-ФЗ](#));
- ✦ [Федеральным законом от 30 декабря 2021 года № 433-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.12.2021, № 0001202112300012) (вступил в силу с 1 января 2022 года);
- ✦ [Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 351-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.07.2021, № 001202107020066);
- ✦ [Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 322-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.07.2021, № 0001202107020028);
- ✦ [Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 321-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.07.2021, № 0001202107020012);

- ✚ [Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 320-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.07.2021, № 0001202107020022);
- ✚ [Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 310-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.07.2021, № 0001202107020029);
- ✚ [Федеральным законом от 28 июня 2021 года № 221-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 28.06.2021, № 0001202106280044) (о порядке вступления в силу см. [статью 6 Федерального закона от 28 июня 2021 года № 221-ФЗ](#));
- ✚ [Федеральным законом от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 11.06.2021, № 0001202106110081) (о порядке вступления в силу см. [статью 138 Федерального закона от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ](#));
- ✚ [Федеральным законом от 26 мая 2021 года № 144-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.05.2021, № 0001202105260041) (о порядке вступления в силу см. [статью 2 Федерального закона от 26 мая 2021 года № 144-ФЗ](#));
- ✚ [Федеральным законом от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.04.2021, № 0001202104300106) (вступило в силу с 1 января 2023 года);
- ✚ [Федеральным законом от 30 апреля 2021 года № 114-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.04.2021, № 0001202104300092);
- ✚ [Федеральным законом от 20 апреля 2021 года № 95-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 20.04.2021, № 0001202104200035);
- ✚ [Федеральным законом от 5 апреля 2021 года № 85-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.04.2021, № 0001202104050036) (вступил в силу с 1 июня 2021 года);
- ✚ [Федеральным законом от 24 марта 2021 года № 51-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.03.2021, № 0001202103240049);
- ✚ [Федеральным законом от 17 февраля 2021 года № 10-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.02.2021, № 0001202102170025);
- ✚ [Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 517-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.12.2020, № 0001202012300052) (с изменениями, внесенными [Федеральным законом от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ](#)) (вступил в силу с 1 сентября 2021 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».

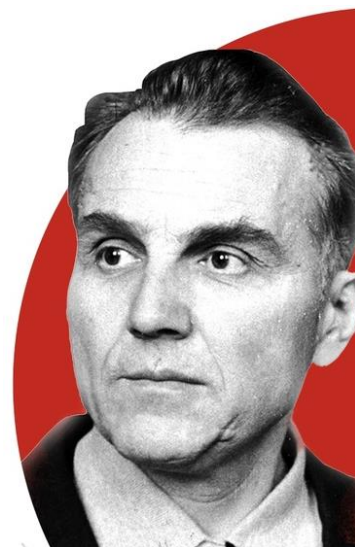
Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP2GN43KL/?of=copy-86fcb64c64>

СЕРДЕСВОЁ ОТДАЮ ДЕТЯМ. Принципы воспитания Василия Сухомлинского

28 сентября 2023 года, исполнилось 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского — известного педагога-новатора, педагога-гуманиста, педагога-исследователя.

Василий Сухомлинский посвятил жизнь воспитанию детей и созданию педагогической системы, в центре которой находится личность ребёнка. Именно она признаётся высшей ценностью, на неё направлены основные принципы и процессы, основанные на гуманизме, творчестве и свободе воли.

За свою жизнь Сухомлинский написал более сорока монографий, несколько сотен статей, а также больше тысячи рассказов для детей и десятки произведений для взрослых.



Вовлечённый педагог

Василий Александрович был искренне убежден, что истинная любовь к детям, проявление заботы и чуткости способны открыть детское сердце навстречу знаниям и расположить ребенка к наставнику.

Он говорил о том, что только отношение детей к человеку определяет степень его человечности и доброты, ведь дети тонко чувствуют неискренность, фальшь и равнодушие.

Воспитание личности через труд

Сухомлинский считал труд основой для гармоничного развития личности. Ребёнок, пребывающий в постоянной праздности без трудового напряжения, подходящего для его возраста, лишается радости бескорыстного созидания



Ленивым становится тот, чьи желания в раннем детстве удовлетворяются заботами старших, а ребёнку остаётся только повелевать и капризничать. Лодырь рождается там, где всё легко даётся и человек не знает, что такое трудно. Изнеженные и распущенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость — радость потребления.

Василий Сухомлинский



Основа воспитания по системе Василия Сухомлинского — это любовь к детям, возвращение в них нравственности, основанной на чувстве справедливости. При этом основным методом он считал слово, но не назидательное, а доброжелательное и располагающее. Сухомлинский называл слово «тончайшим прикосновением к сердцу», которое способно сделать человека счастливым и несчастным.

В честь юбилея Василия Александровича - небольшая подборка его цитат.

✚ «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств».

✚ «Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще всего потому, что его не учат делать хорошее».

✚ «Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

✚ «Подготовка к каждому уроку длится всю жизнь! В чём же заключается эта подготовка? Это — чтение. Повседневная, на всю жизнь дружба с книгой. Надо, чтобы в море ваших познаний учебник был лишь каплей».

✚ «Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями».

✚ «Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя. Решающее значение имеет то, каких людей увидит в нас подросток. Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать».

✚ «Как часто приходится слышать от нашего брата учителя: ничего не выйдет из этого ученика, безнадёжный он... Хочется сказать: не спешите с выводом — на вашей совести человек».

✚ «Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребёнком».

ВЕРНОСТЬ ИДЕАЛАМ.

115 лет со дня рождения Лидии Ильиничны Божович

28 октября исполняется 115 лет со дня рождения Лидии Ильиничны Божович, выдающегося педагога, профессора, доктора педагогических наук. Делом своей жизни она выбрала детскую психологию. За долгие годы работы

Божович издала множество научных трудов, посвященных детской мотивации, развитию самооценки ребёнка, условиям развития гармоничной личности, проблемам формирования воли.

Как стать хорошим педагогом?

Одной из самых важных составляющих профессии педагога Лидия Божович считала личную вовлечённость. И сама каждый раз её демонстрировала.

Причём не только во время работы, но и в неформальном общении.

В своих трудах Лидия Божова стремилась выявить закономерности, природу, поведения, предпосылки для психического развития детей, также её интересовали дети с аффективным поведением.

Что такое «воспитать ребёнка»?

Лидия Божович отвечала так: «Воспитать ребенка – это помочь стать ему личностью, а это значит понимать себя и другого; быть не только потребителем, но и созидателем, и совершенствоваться на благо себя и общества».

Божович считала, что смысл всего психического развития заключается в том, что ребёнок постепенно становится личностью. Из младенца, который последовательно накапливает опыт предков, он превращается в создателя, творца новых материальных и духовных ценностей.

Что необходимо для развития ребенка раннего возраста?

Божович доказала, что без обогащенной среды развитие малыша будет тормозиться. Современные исследователи называют это: *коммуникативными навыками, умением общаться и обогащенной предметно-пространственной средой.*

Самое ценное — это время, которое родители проводят вместе с вашим малышом. Ведь именно в этом возрасте ребёнок полностью зависим от



родителей и именно вы сейчас для него целый мир. Так пусть этот мир будет максимально добрым, заботливым и прекрасным, как вы!

Что важно в подготовке ребенка к первому классу?

Благодаря Лидии Божович мы сейчас определяем готовность ребенка к школе не просто возрастом, но и сформированностью у ребёнка мотивов к учёбе.

Начиная с 2002 года, концепция Лев Семенович Выготского и разработки Лидия Ильинична Божович получили продолжение и послужили основой для исследований лаборатории «Психологическая готовность к школе» в Московском городском психолого-педагогическом университете.

Итак, профессор Божович ввела новое понятие — внутренняя позиция ребёнка. Она формируется в процессе жизни и воспитания и отражает положение в иерархии общественных отношений, которое занимает дошкольник. Внутренняя позиция показывает отношение ребёнка к этому положению, его стимулы, мотивы и потребности.

Лидия Божович доказала, что в процессе развития дети освобождаются от надиктованных потребностей и начинают сознательно ими управлять. Когда профессор оценивала учебные мотивы школьников в начальных классах, она замечала, что сначала очень важны социальные мотивы.

В первую очередь это было связано с тем, что до первого класса в возрасте 7–8 лет ребёнок только играл, поэтому первый класс воспринимал как начало «взрослой, серьёзной» жизни. Младшие школьники относятся к учёбе очень ответственно.

Современные исследователи рассматривают внутреннюю позицию школьника как критерий готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция формируется к 6,5–7 годам и продолжает укрепляться на протяжении всего срока обучения в начальной школе.

Автор текста: Екатерина Минак. Институт воспитания | ФГБНУ ИИДСВ

Результаты её исследований стали частью программы для самых разных детских учреждений. Например, они использовались и в суворовском училище, и в интернатах для трудных подростков.



ТЕХНОЛОГИЯ «УТРЕННИЙ КРУГ»

Основная цель данной технологии – создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задачи педагогической технологии «Утренний круг»:

- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- учить обсуждать планы на день (неделю, месяц), передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее.

Именно круг, по наблюдению психологов, является его гарантией защищенности, потому что тональность круга, его добросердечность и теплота определяют общую атмосферу жизни детей группы. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка, формируется навык общения детей.

Суть технологии

Структура утреннего круга:

1. *Приветствие (1–3 минуты).*
2. *Игра (2–5 минут).*
3. *Обмен новостями (2–10 минут).*
4. *Составление плана дня (5–12 минут).*

Подготовительные действия:

1. Правила. Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми.

Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очерёдности высказываний.

2. Вопросы. Для начала группового осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих



установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.

3. Позывные для утреннего круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка. Позывные можно связать с требуемой темой.

4. Организация утреннего круга. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

5. Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Маша, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

6. Новости. Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени

удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

7. Обмен информацией. Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

8. Динамическая пауза. Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.

9. Проблемные ситуации. Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

10. Игры по теме проекта. Этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение

11. Предоставление права выбора центра активности. Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.



СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПОКАРТИНЕ С ОПОРОЙ НА КАРТИННЫЙ ПЛАН

Формирование связной монологической речи относится к одной из важнейших задач речевого развития. Решение этой задачи необходимо для подготовки к предстоящему обучению в школе.

Многочисленными исследованиями доказано, что систематическое использование педагогом на занятиях различных вспомогательных средств моделирования, предметов-заместителей, наглядных моделей (опорных картинок, картинных и рисуночных планов, рисунков-пиктограмм и др.) и некоторых приемов ТРИЗ эффективно развивает умственные способности дошкольников.

Чтобы связно рассказать о чем-либо, ребенку нужно ясно представлять главную мысль рассказа, уметь анализировать, устанавливать различные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо подбирать адекватные для выражения той или иной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения. Это становится возможным, когда ребенок зрительно имеет перед глазами картинную опору.

Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине

Картинный план 4



1. В какое время года произошли события?



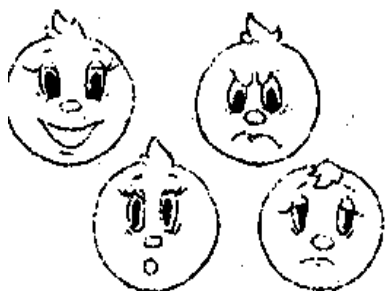
2. Где произошли события?



3. Что делали люди и животные?



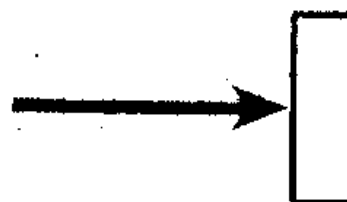
4. Как выглядели люди и животные?



5. Какое у них было настроение?

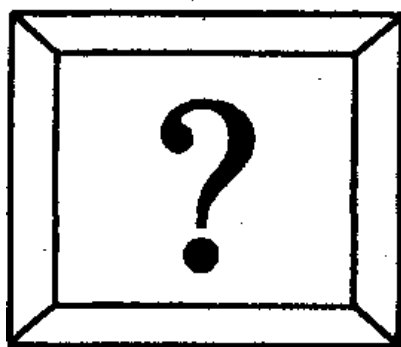


6. Чем вам понравилась картина?

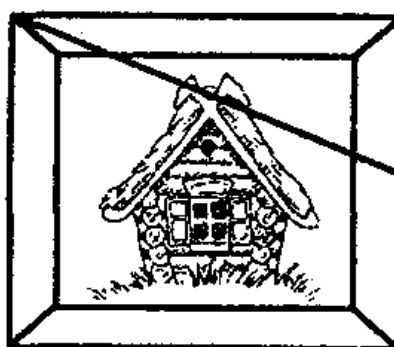


7. Чем могла закончиться история?

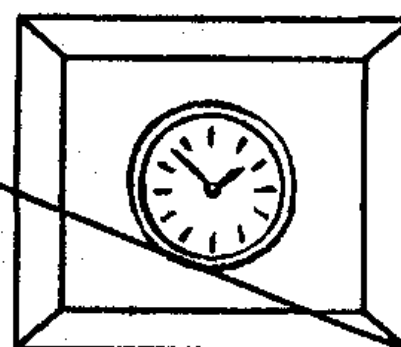
Картинный план 2



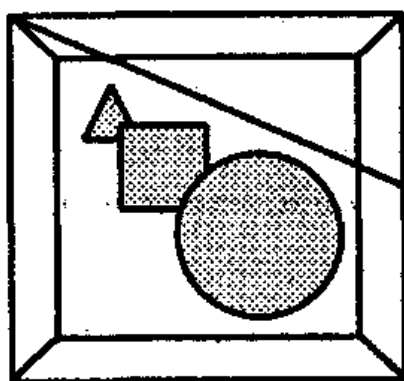
1. Название картины,
ее автор и жанр



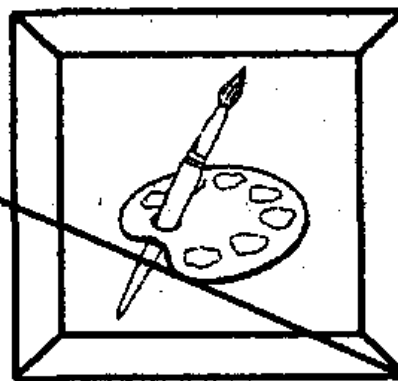
2. Место действия



3. Время действия



4. Композиция картины



5. Цветовая палитра



6. Отношение к картине

Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:

- *чередование хоровых и индивидуальных ответов.* Чередование разнообразных хоровых и индивидуальных ответов позволяет вовлечь в работу всех детей, обеспечивает каждому ребенку хорошую речевую нагрузку. Хоровыми могут быть ответы всех детей и большой (небольшой) подгруппы: только девочек или только мальчиков; детей, сидящих у окон или за первыми столами; ребят в футболках с аппликациями и т.п.;
- *использование разнообразных игровых ситуаций.* Так, например, составлению рассказа об игрушке часто предшествует игра-инсценировка. Участвуя в ней, ребенок охотно и легко запоминает слова и выражения, которые позже он сможет использовать в своем ответе;
- *обоснование необходимости выполнения задания.* Этот прием, как уже отмечалось, приобретает особую значимость при многократном повторении однотипного речевого материала. Воспитатель должен использовать мотивы, имеющие значимость для ребенка (кому-то помочь, кого-то, более слабого, защитить и т. п.). Например, дети говорят кошке: «Уходи, Царапка, не трогай, не пугай цыплят» (закрепление произношения звука ц в словах).

ПСИХОЛОГИЯ.

7 ФРАЗ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ МАЛЬЧИКАМ



Взрослые очень часто неосознанно повторяют детям те фразы, которые слышали в своём детстве, не задумываясь, что, произнесённые близким человеком, они могут сильно повлиять на их дальнейшую жизнь. Перед тем, как что-то сказать ребёнку, попробуйте представить, что эти самые слова вам говорит кто-то очень значимый для вас... или вспомните, что вы чувствовали, когда слышали эти слова от родителей.

1. Мальчики не плачут

Эта фраза заставляет ребёнка подавлять свои эмоции, загонять их вглубь, в любых ситуациях оставаться хладнокровным. Ребёнок в этой фразе слышит, что взрослому безразличны его переживания.

На самом деле мальчики имеют право на проявление эмоций. Слезы – это не проявление слабости. При этом, конечно, важно распознавать ситуации, когда слёзы ребёнка являются средством манипуляции. Но в любом случае необходимо проявить внимание к ребёнку и попробовать разобраться в причинах его слёз.

2. Справься сам!

Безусловно, важно поддерживать ребёнка в самостоятельных шагах. Но такая фраза сигнализирует о том, что взрослому неинтересны трудности, с которыми столкнулся ребёнок. Особенно сложно, если он действительно не в состоянии справиться сам. Таким образом взрослые только закрепят неуверенность и неуверенность ребёнка в своих силах.

Гораздо продуктивнее сказать: «Я уверен, что ты с этим справишься, но, если будут трудности, я готов тебе помочь».

3. А я тебе говорил(а)!

Эта фраза выбивает почву из-под ног не только у мальчиков. Рано или поздно человек перестанет проявлять инициативу и будет в любых ситуациях ждать инструкций извне.

Такой фразой мы минимизируем самостоятельные усилия взрослеющего человека самостоятельно исследовать этот мир и нести ответственность за соидействия. И это просто неуважение к другому человеку, независимо от пола и возраста.

4. Успокойся!

Эта фраза может означать что угодно: *«мне стыдно за твоё поведение»*, *«меня раздражает то, что ты так себя ведёшь»*, *«я переживаю за тебя...»*.

Требование успокоиться, когда ребёнок расстроен, просто за пределами для детской психики. Таким образом мы даём сигнал, что ожидаем, что ребёнок в состоянии справиться сам со своими эмоциями. Но это не происходит автоматически.

Важно сказать ребёнку, что вас тревожит его поведение, что вам не всё равно, что с ним происходит, попробовать вместе поискать способы, которые помогают успокоиться (умыться, подышать, выйти на свежий воздух, побить «грушу» и т. д.). Такие умения ему пригодятся во взрослой жизни.

5. Ты не оправдал моих ожиданий!

Эта фраза, произнесённая с сожалением (раздражением), фиксирует внимание ребёнка на том, что он не достоин внимания и признания со стороны взрослого. Оправдывать чьи-либо ожидания – не благодарное дело. Важно понимать, что у ребёнка свой жизненный путь, свои задачи, свои сильные и слабые стороны. Это человек, который постепенно осваивает, исследует этот мир, пробует себя, а не проект родителей, который должен быть реализован к определенному сроку по заданным критериям.

6. Ты ведёшь себя, как девочка!

Очень странная фраза, которая с малых лет противопоставляет мужское и женское начала. Говорящий её транслирует ребёнку, что вести себя «как девочка» - недостойно. Нельзя сравнивать поведение мальчиков и девочек – по своей природе они просто разные.

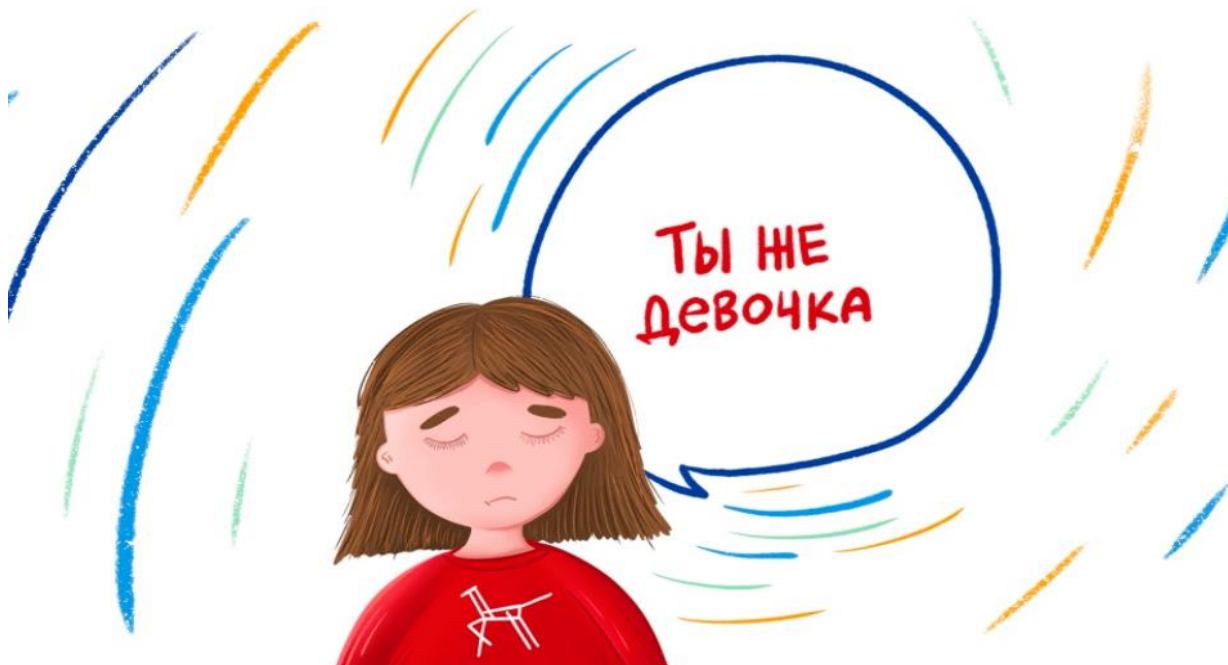
7. Мальчик и ничего не боятся

Это не так. Мальчики могут бояться, чего угодно: пауков, плохих оценок, девочек и т. д. Страх – очень сильное блокирующее волю чувство. Важно помочь ребёнку преодолеть его, понять, в чем причины. Установкой «не бояться» не изменить ситуацию. Ребёнок может начать бояться, что он не справляется со своим страхом, что его не похвалят за это...

Если взрослые будут внимательно относиться к своему ребёнку, переменам в его настроении, демонстрировать заинтересованность им самим и его интересами, состояниями, контролировать собственные эмоции и помогать ребёнку их различать не в кодированных обобщающих фразах, а в очень конкретных и понятных словах, есть шанс, что у них вырастет открытый, самостоятельный и внимательный к своим чувствам и чувствам других мужчина.

Автор: Лобынцева Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института воспитания РАО

.7 ФРАЗ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ ДЕВОЧКАМ



*«Воспитание словом — самое сложное и самое трудное, что есть в педагогике».
В.А. Сухомлинский*

Каждая девочка – это будущая мама, поэтому воспитание девочки – это тонкий инструмент, который необходимо правильно настроить с раннего детства. Взрослым важно понимать: всё, что они транслируют, не проходит бесследно для девочки и формирует как позитивную, так и негативную жизненную перспективу.

Стоп - фразы, которые нельзя говорить девочке любого возраста:

1. «Ты лучше всех», «Ты самая красивая», «Она/они хуже тебя выглядят (ят)»

Восхищаться красотой и достоинствами девочки надо, не принижая достоинства окружающих детей. Нетерпимость, зависть к красоте и достоинствам других девочек, нечестная конкурентная борьба за внимание мальчиков могут осложнить жизнь девочки в детском сообществе.

Акцент на красоте должен быть дозированным, потому что девочка может решить, что она и так успешна, и перестать стремиться к развитию. Надо чаще хвалить за конкретные поступки, достижения, действия, благодарить за помощь и поддержку.

2. «Ты слишком худая», «Ты слишком толстая», «У тебя нос большой», «Ты маленького роста», «Ты слишком высокая», «Тебе трудно подобрать одежду» и другие негативные фразы о внешних данных девочки

Каждая девочка с раннего детства хочет быть красивой, хочет быть нарядной, хочет быть принцессой. Самый верный путь внушения комплекса неполноценности – это критика внешности девочки или восхищение красотой других девочек.

3. «Замуж тебя никто не возьмёт»

Такими утверждениями можно внушить девочке, что замужество – это главная цель и показатель успешности. В будущем женщина будет переживать развод, как крах своей жизни.

Необходимо поддерживать хобби и увлечения девочки, чтобы она стремилась к успешности не только в личной жизни.

4. «Вот придёт отец и накажет тебя»

Уважение к отцу необходимо поддерживать, а агрессию и со стороны отца, и со стороны дочери пресекать. Страх перед гневом отца или физическими наказаниями может выработать терпимость к физическому и психологическому семейному насилию со стороны будущего мужа.

Девочка, окружённая любовью, заботой и вниманием отца, никогда не будет терпеть насилие, оскорбления и унижения партнёра. Для неё нормальный мужчина – это добрый, великодушный и сильный, но не агрессивный защитник. Добрые отношения дочери и отца помогут ей выстроить правильные отношения с собственным мужем.

5. «Зачем я тебя родила», «Без тебя было лучше»

Такие слова могут стать страшным ударом для любого ребёнка, фактом отвержения на уровне существования. При этом девочка – будущая мама, человек, который подарит жизнь ребёнку. Жить с пониманием, что рождение ребёнка – это не радость, а большая проблема, может нанести непоправимый вред психике девочки, которую природа готовит к материнству.

Надо говорить: «Твоё рождение мы ждали», «Твоё рождение принесло нам радости».

6. «Тебе ещё рожать надо»

Постоянное напоминание и о том, что девочка должна непременно родить ребёнка, может привести к принятию идеологии «чайлдфри» – сознательному отказу от деторождения и ведению бездетной жизни.

Репродуктивное здоровье девочки необходимо поддерживать тактично.

7. «Мы так ждали мальчика, который продолжит наш род»

Такие слова могут спровоцировать у девочки неприятие своего пола, стремление скрывать свою женственность, изображать из себя мальчика и проявлять мужские качества, чтобы угодить родителям.

Надо говорить: «Мы очень хотели, чтобы родилась девочка».

Неправильные установки!

Х Установка, что девочка должна быть кроткой, послушной и удобной для окружающих – не соответствует современным требованиям, предъявляемым к женщине в социуме.

✓ **Надо учить девочку сохранять достоинство**, возражать, не бояться высказывать своё мнение и говорить «нет», отстаивать свою позицию, уметь противостоять агрессивным людям.

✗ **Установка, что девочка имеет особое право на капризы**, истерики и на деструктивные эмоциональные выпадки, потому что она слабый пол, потому что у неё особый гормональный цикл и т. д. – также приводит к социальной дезориентации и нравственной деградации. При частых нервных срывах необходима консультация специалистов для определения причин и коррекции поведенческих отклонений.

✓ **Умение проявлять гибкость, быть вежливой**, не унижать и не обижать окружающих, уважать других людей, проявлять заботу – необходимое условие подготовки к взрослой жизни.

✗ **Установка, что девочка – это обслуживающий персонал**, что она обязана заниматься домашней работой или в качестве наказания делать «уборку», приводит к тому, что даже элементарное самообслуживание будет восприниматься ребёнком как повинность.

✓ **Навыки приготовления еды, ухода за вещами, уборки**, уважение к домашнему труду, стремление к уюту и чистоте, и прочие полезные привычки необходимо закладывать с детства, чтобы исключить бытовые проблемы в будущем, когда девочка покинет родительский дом.

Красота – это важно!

✓ **Желание дочери быть красивой надо трепетно поддерживать** с раннего детства – и тогда в подростковом возрасте не будет досадных разногласий и неприятных экспериментов с внешностью. Малышке можно с дошкольного возраста покупать детскую косметику, учить пользоваться ею, ухаживать за собой, вместе покупать средства ухода, наряды, прививать вкус и чувство стиля.

✓ **Принятие внешности дочери – это важно**. Вне зависимости от внешних данных, с самого раннего возраста следует выделять достоинства, а недостатки во внешности либо не замечать, либо деликатно выправлять.

В приоритете должны быть здоровое питание, физическое нагружение, рациональный режим дня, ухоженность.

✗ **Недопустимо выращивать из девочки «самую красивую», «самую эффектную», «самую крутую» женщину**, которая всегда центре мужского внимания и держит курс на «выгодное» замужество. Завышенные ожидания приводят к разочарованиям и невротическим расстройством.

Помните, что формирование психического, социального, физического, в том числе и репродуктивного здоровья девочки – будущей матери – это важная задача, которая решается в детстве ежедневно и непрерывно!

Автор статьи: Андрианова Роза Ахбановна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института воспитания РАО, член экспертного совета Центра исследования проблем безопасности РАН

ПРИЁМ ТРЁХ КАСАНИЙ, ПОВЫШАЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

«Дети захотели узнать подробнее о профессиях отцов. Мы подготовили проект о профессиях родителей. Объявление и анонс о старте проекта разместила сегодня в родительском чате. Надеюсь, родители откликнутся».

Часто мы придумываем интересные и действительно стоящие активности для семей воспитанников. И так хочется, чтобы участие родителей в них было максимальным. Поэтому предлагаю несколько рекомендаций, которые смогут повысить посещаемость родителями мероприятия и вовлечь их в участие.

Сразу же оговорюсь, что качество мероприятия и его актуальность для семьи мы оставляем за скобками. Иначе говоря, примем за факт, что ваше мероприятие не «очередное для галочки», а действительно интересное. Итак, что можно предпринять чтобы стимулировать родителей к участию:

Первое касание

Сообщите о вашем мероприятии. Только не сухо киньте положение о проекте со словами: «Дорогие родители, ознакомьтесь пожалуйста». А напишите душевно. Например, «Дорогие мамы, для того чтобы разговор о папах был интересным и запоминающимся для детей, мне нужна ваша помощь. Прошу вас, вместе с детьми, подготовить несколько фото или коротенькое видео по одному из направлений... Я знаю, что все заняты, и на это нет времени, а порой и сил, однако гордость и радость за своего ПАПУ дорогого стоит, верно?».

Вы можете подготовить афишу мероприятия вместе с детьми. На ней будут их рисунки, тексты и их призыв. Это всегда вызывает отклик. Вообще, привлекайте детей к этому. Если горят дети, то скорее всего загорятся и их родители.

Второе касание

Напомните родителям о проекте через какое-то время. Это нормальная практика, потому что многие забывают. Кто-то прочитал ваше сообщение в ВК на бегу, и оно вылетело у него из головы. Например, я именно так прочитала сообщение воспитателя о том, что надо учить с детьми стихи к празднику осени. А потом забыла. И вспомнила только когда друга родительница через неделю написала: «У меня вопрос по поводу стихотворения?». Хорошо, что она написала, а то мы бы так и не выучили этот стих. Сын бы чувствовал себя некомфортно на празднике, а педагог мог бы подумать, что я просто проигнорировала ее просьбу.

Поэтому, не стесняйтесь писать напоминания. Особенно, если это серьезное и важное мероприятие, к которому вы готовитесь. Можно даже показать то, что называют «бекстейдж» (изнанку).

Например, вы планируете день открытых дверей. Скиньте соответствующую фотографию с текстом: «Ребята уже во всю готовятся к нашей встрече. Они придумали для вас необычные задания. Некоторые из них с изюминкой».

Третье касание

Знаком ли вам такой эффект – кто-то подготовился и сделал, с энтузиазмом рассказал, это начали обсуждать и другие тоже стали подтягиваться? Такой эффект заражения получается.

Например, вы готовите мастер классы от родителей для детей. И запись желающих идет как-то туго. Но проходит первый мастер-класс. Дети с восторгом рассказывают дома как к ним приходила мама Миши и они пекли печенье, а вы присылаете красочные фотографии в чат с благодарностями. И вот, желающих родителей выступить следующими прибавляется.

Поэтому всегда благодарите родителей по итогу, скидывайте фотографии в чат или видео. Это повышает значимость мероприятия и стимулирует интерес к участию других.

Интернет ресурс: https://vk.com/wall-211591785_26798



СТРУКТУРА (ШАБЛОН) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Предметная область: _____
если проект метапредметный, то указываете все учебные дисциплины

ПРОЕКТ «ТЕМА ПРОЕКТА»

Автор (авторы) проекта:

Фамилия Имя Отчество, возрастная категория

Руководитель (руководители) проекта:

Фамилия Имя Отчество,

должность

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	24
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ	25
1.1. Название параграфа.....	25
1.2. Название параграфа.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Название параграфа.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Название параграфа.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
ТЕЗАУРУС	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

Не стоит пытаться сделать содержание вручную, копируя из текста заголовки разделов. Необходимо использовать функцию текстового редактора по формированию авто собираемого оглавления (в верхней панели ССЫЛКИ – Оглавление – авто собираемое оглавление).

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности и проблемы выбранной темы

Цель проекта

Задачи проекта

Гипотеза

Объект работы

Предмет работы

Методы исследования

Описание проекта (в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена на практике)

Практическая значимость работы

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решений.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание методов исследования, ход исследования и его результаты.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении приводятся обобщённые выводы и результаты работы, направления дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов исследования.

При написании заключения необходимо опираться на задачи, поставленные при работе над проектом.

В заключении нужно сделать вывод, исходя из цели, а также в соответствии с каждой поставленной задачей во введении (нужно сделать вывод по каждой задаче).

Приводятся обобщённые выводы и результаты работы, направления дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов исследования.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус – это словарь терминов.

В тезаурус заносятся термины и их определения. Обратите внимание, что записываются не только новые для вас термины, но и все понятия, которые относятся к данной теме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Печатается в алфавитном порядке и нумеруется. Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Примеры:

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

1. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

1. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

1. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

1. Жилищное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

Электронные ресурсы в списке литературы идут всегда последними, после других источников, в алфавитном порядке!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ссылки на приложения в тексте самой работы совпадают с последовательностью написания приложений, их нумерацией. То есть, указание на какое из приложений появилось в работе первым, то приложение и будет возглавлять раздел приложений, а вторым станет то приложение, указание на которое в работе было вторым.

Приложения начинаются с новой чистой страницы, в правом верхнем углу страницы указывается слово «Приложение» и его номер.

Каждое приложение должно иметь информативный заголовок, записывается по центру, полужирным шрифтом, строчными буквами с первой прописной.

Структура проекта представлена на курсе повышения квалификации Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность наставника в рамках реализации «Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой».

Составитель журнала: Шарова Валентина Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»